

LAPORAN HASIL ASSESMENT BERDASARKAN CAPAIAN HASIL BELAJAR MAHASISWA



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan Hasil Asesmen Berdasarkan Capaian Hasil Belajar Mahasiswa ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban akademik sekaligus sebagai bagian dari upaya penjaminan mutu pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Laporan ini memuat hasil asesmen Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) pada berbagai mata kuliah, antara lain Penulisan Artikel Ilmiah, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Aplikasi Komputer, Geometri Analitik Ruang, Matematika Fun, Aljabar Elementer, Aljabar Linear, Geometri Transformasi, Teori Grup, Statistika Dasar, dan beberapa mata kuliah wajib dan pilihan prodi pendidikan matematika. Asesmen dilakukan melalui berbagai instrumen penilaian yang meliputi kehadiran, tugas, kuis, Ujian Tengah Semester (UTS), serta Ujian Akhir Semester (UAS)/proyek, dengan tujuan untuk memperoleh gambaran objektif mengenai ketercapaian CPL mahasiswa.

Hasil asesmen yang disajikan dalam laporan ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan refleksi dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran, sekaligus menjadi dasar pengambilan keputusan akademik dalam rangka pengembangan kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) serta pelaksanaan siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan).

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih memiliki keterbatasan dan memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pengelola program studi, dosen, serta pihak-pihak terkait dalam upaya peningkatan mutu pendidikan tinggi.

Parepare,
Penulis

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) menuntut perguruan tinggi untuk memastikan bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan benar-benar berorientasi pada capaian pembelajaran lulusan (CPL) sebagaimana diamanatkan dalam kebijakan *Outcome-Based Education* (OBE). Dalam konteks ini, asesmen CPL menjadi instrumen penting untuk menilai ketercapaian kompetensi mahasiswa secara holistik, meliputi aspek sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus.

Program Studi Pendidikan Matematika secara berkelanjutan melaksanakan asesmen CPL pada setiap mata kuliah guna menjamin kesesuaian antara perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, dan hasil belajar mahasiswa. Asesmen ini juga berfungsi sebagai dasar evaluasi dan perbaikan mutu pembelajaran dalam rangka mendukung sistem penjaminan mutu internal (SPMI) dan akreditasi program studi.

Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) menuntut Program Studi untuk memastikan bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan benar-benar berorientasi pada capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang telah ditetapkan. Setiap mata kuliah wajib dirancang, dilaksanakan, dan dievaluasi secara sistematis agar berkontribusi secara nyata terhadap pencapaian CPL Program Studi. Oleh karena itu, asesmen pembelajaran tidak lagi berfokus semata pada capaian nilai akhir mahasiswa, melainkan pada keterukuran ketercapaian CPL yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai standar SN-Dikti dan KKNI.

Sejalan dengan pendekatan *Outcome Based Education* (OBE), asesmen CPL menjadi instrumen penting untuk menilai efektivitas pembelajaran dan kesesuaian antara perencanaan pembelajaran (RPS), pelaksanaan pembelajaran, serta hasil belajar mahasiswa. Data hasil asesmen CPL yang diperoleh dari berbagai mata kuliah digunakan sebagai dasar evaluasi mutu pembelajaran, perbaikan berkelanjutan (*continuous quality improvement*), serta pengambilan keputusan akademik di tingkat program studi. Dengan demikian, laporan asesmen CPL ini tidak hanya berfungsi sebagai dokumentasi akademik, tetapi juga sebagai alat strategis dalam mendukung penjaminan mutu internal, pengembangan kurikulum, dan peningkatan kualitas lulusan Program Studi Pendidikan Matematika.

B. Landasan Pelaksanaan Asesmen

Pelaksanaan asesmen CPL dalam laporan ini berlandaskan pada:

1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
2. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
3. Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)
4. Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti)
5. Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
6. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika
7. Dokumen Kurikulum MBKM Program Studi Pendidikan Matematika
8. Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas

Landasan tersebut menjadi acuan dalam perumusan unsur CPL, pemilihan instrumen asesmen, serta analisis ketercapaian CPL pada setiap mata kuliah.

C. Tujuan dan Manfaat Asesmen

1. Tujuan

Tujuan pelaksanaan asesmen CPL ini adalah untuk:

- a. Mengetahui tingkat ketercapaian CPL Program Studi Pendidikan Matematika pada setiap mata kuliah.
- b. Mengevaluasi kesesuaian antara bentuk asesmen dengan CPL yang ditargetkan.
- c. Menyediakan data objektif sebagai dasar perbaikan pembelajaran berbasis OBE.
- d. Mendukung pelaksanaan penjaminan mutu pembelajaran dalam Kurikulum MBKM.

2. Manfaat

Hasil asesmen CPL memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Program Studi, sebagai dasar evaluasi dan pengembangan kurikulum serta peningkatan mutu pembelajaran.
- b. Bagi Dosen, sebagai umpan balik untuk penyempurnaan strategi pembelajaran dan asesmen.
- c. Bagi Mahasiswa, sebagai jaminan bahwa pembelajaran yang ditempuh relevan dengan profil lulusan.
- d. Bagi Institusi, sebagai bukti keterlaksanaan OBE dalam proses pembelajaran dan penjaminan mutu. .

BAB II. LAPORAN HASIL ASESMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

1. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH PROGRAM LINEAR

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Program Linear

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Program Linear	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Tugas pemodelan masalah, UTS	Langkah pemodelan dan penyelesaian program linear logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Jawaban sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	UTS dan UAS	Penyajian solusi program linear secara sistematis dan argumentatif
6	Penguasaan Pengetahuan	PP2	Menguasai konsep dasar dan struktur matematika	Kuis dan UTS	Ketepatan konsep fungsi tujuan dan kendala
7	Keterampilan Khusus	KK5	Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika	Studi kasus kontekstual dan tugas reflektif	Ketepatan konsep PL, relevansi konteks, integrasi nilai keadilan & amanah
8	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika dalam pemecahan masalah	Tugas dan UAS/Proyek	Permasalahan program linear terselesaikan secara tepat dan kontekstual

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Program Linear

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (25%)	Tugas (10%)	Kuis (10%)	UTS (15%)	UAS/Proyok (40%)	Nilai Akhir	Kategori
1	223120001	Anandita	25	8,75	9,6	12,5	34	90,1	A

2	223120003	Yusra	25	8,375	9,25	13,05	34,8	90,475	A
---	-----------	-------	----	-------	------	-------	------	--------	---

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Program Linear

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	90,475
Nilai terendah	90,1
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Analisis Hasil Asesmen CPL

Hasil asesmen Mata Kuliah Program Linear menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika.

Komponen Kehadiran (25%), Tugas (10%), Kuis (10%), UTS (15%), dan UAS/Proyek (40%) digunakan sebagai instrumen utama dalam mengevaluasi kemampuan mahasiswa dalam memodelkan permasalahan nyata ke dalam model program linear, menerapkan metode penyelesaian yang tepat, serta menyajikan solusi secara sistematis dan logis.

Dengan demikian, Mata Kuliah Program Linear berkontribusi secara signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, KU1, KU2, KU4, PP2, KK5 dan KK6, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Kurikulum MBKM di tingkat program studi.

2. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH MATEMATIKA EKONOMI

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Matematika Ekonomi	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiridan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Tugas pemecahan masalah ekonomi, UTS	Langkah penyelesaian masalah ekonom logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu,dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Jawaban sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	UTS dan UAS	Penyajian analisis matematis ekonomi secara sistematis
6	Penguasaan Pengetahuan	PP2	Menguasai konsep dasar dan struktur matematika	Kuis dan UTS	Ketepatan konsep fungsi ekonomi dan model matematika
7	Keterampilan khusus	KK5	Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika	Studi kasus kontekstual dan tugas reflektif	Ketepatan konsep matematika ekonomi, relevansi konteks, integrasi nilai keadilan & amanah
8	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika dalam pemecahan masalah	Tugas dan UAS/Proyek	Permasalahanekonomi terselesaikan secaratepat dan kontekstual

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (25%)	Tugas (10%)	Kuis (10%)	UTS (15%)	UAS/Proyek (40%)	Nilai Akhir	Kategori
1	223120001	Anandita	25	8,95	8,6	13,5	36	92,05	A
2	223120003	Yusra	25	8,925	9,25	13,5	38	94,675	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	94,675
Nilai terendah	92,05
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Analisis Hasil Asesmen CPL

Hasil asesmen Mata Kuliah Matematika Ekonomi menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika.

Komponen Kehadiran (25%), Tugas (10%), Kuis (10%), UTS (15%), dan UAS/Proyek (40%) digunakan sebagai instrumen utama dalam mengevaluasi penguasaan konsep-konsep

matematika ekonomi, kemampuan mahasiswa dalam membangun dan menganalisis model matematis pada permasalahan ekonomi, serta ketepatan dalam menerapkan konsep matematika secara kontekstual dan sistematis.

Dengan demikian, Mata Kuliah Matematika Ekonomi berkontribusi secara signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP2, KU1, KU2, KU4, KK5 dan KK6, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Kurikulum MBKM di tingkat program studi.

3. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH MATEMATIKA DISKRIT

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Matematika Diskrit

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Matematika Diskrit	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Tugas pemecahan masalah diskrit, UTS	Langkah penyelesaian logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Jawaban sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	UTS dan UAS	Penyajian solusi matematika diskrit sistematis
6	Penguasaan Pengetahuan	PP2	Menguasai konsep teoretis matematika (logika, matematika diskrit, aljabar, analisis, dsb.)	Kuis dan UTS	Ketepatan konsep logika, relasi, graf, dan kombinatorika
7	Keterampilan Khusus	KK5	Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika	Studi kasus kontekstual dan tugas reflektif	Ketepatan konsep matematika diskrit relevansi konteks, integrasi nilai keadilan & amanah
8	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika sekolah maupun matematika lanjut dalam menyelesaikan masalah	Tugas dan UAS/Proyek	Permasalahan matematika diskrit terselesaikan secara tepat

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Matematika Diskrit

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (25%)	Tugas (10%)	Kuis (10%)	UTS (15%)	UAS/Proyek (40%)	Nilai Akhir	Kategori
1	222120001	Siti Nur Annisa	25	8,85	9	13,2	36	92,05	A
2	222120002	Miftahul Jannah	25	8,925	8,85	13,05	38	93,825	A
3	222120003	Nurul Alya	25	8,825	8,7	13,35	34	89,875	A
4	222120004	Nurul Amatullah	25	8,7	8,35	13,5	34,4	89,95	A
5	22212005	Nurul Shafiq	25	8	8,65	13,35	36	83,8	A
6	222120007	Risfandi Ibrahim	23,4375	8,675	8,5	13,5	32	86,1125	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Matematika Diskrit

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	6 orang
Nilai tertinggi	93,825
Nilai terendah	83,8
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Analisis Hasil Asesmen CPL

Hasil asesmen Mata Kuliah Matematika Diskrit menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika pada Kurikulum MBKM.

Komponen Kehadiran (25%), Tugas (10%), Kuis (10%), UTS (15%), dan UAS/Proyek (40%) digunakan sebagai instrumen utama dalam mengevaluasi penguasaan mahasiswa terhadap konsep-konsep dasar matematika diskrit, seperti logika matematika, relasi dan fungsi, graf, serta kombinatorika, serta kemampuan mahasiswa dalam berpikir logis, kritis, dan sistematis untuk menyelesaikan permasalahan matematis secara tepat.

Dengan demikian, Mata Kuliah Matematika Diskrit berkontribusi secara signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP2, KU1, KU2, KU4, KK5 dan KK6, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Kurikulum MBKM di tingkat program studi.

4. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH PENULISAN ARTIKEL ILMIAH

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Penulisan Artikel Ilmiah

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Artikel Ilmiah	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, tugas individu, penilaian plagiarisme	Disiplin, kejujuran akademik, kepatuhan etika ilmiah
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas penulisan artikel dan proyek akhir	Penyelesaian tugas tepat waktu dan mandiri
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Tugas analisis artikel, UTS	Argumentasi ilmiah runtut dan logis
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Proyek penulisan artikel ilmiah	Kualitas artikel memenuhi rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk karya ilmiah	Proyek akhir (artikel ilmiah)	Artikel tersusun sistematis dan ilmiah
6	Penguasaan Pengetahuan	PP4	Menguasai pemanfaatan TIK untuk pembelajaran	Tugas penggunaan referensi digital & aplikasi sitasi	Pemanfaatan software sitasi dan sumber daring
7	Penguasaan Pengetahuan	PP5	Menguasai metode penelitian pendidikan	UTS dan tugas kajian metodologi	Ketepatan metode dan kajian pustaka

8	Keterampilan Khusus	KK4	Merancang dan melaksanakan penelitian serta mempublikasikan hasilnya	Proyek akhir artikel ilmiah	Artikel layak unggah repositori/publikasi	Tercapai
---	---------------------	-----	--	-----------------------------	---	----------

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Penulisan Artikel Ilmiah

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	222120001	Siti Nur Annisa	18,75	12,4	12,252	17	25,5	86,175	A
2	222120002	Miftahul Jannah	20	12,5	12,9	17,4	26,7	89,6	A
3	222120003	Nurul Alya	20	12,5	12,525	17	25,5	87,525	A
4	222120004	Nurul Amatullah	20	12,5	12,525	17	25,5	87,525	A
5	222120005	Nurul Shafiqah	20	12,6	12,525	17	25,5	87,625	A
6	222120007	Risfandi Ibrahim	17,5	12,75	12,75	17	26,1	86,1	A

Tabel 3 Rekapitulasi Ketercapaian CPL Mata Kuliah Penulisan Artikel Ilmiah

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	6 orang
Nilai tertinggi	89,6
Nilai terendah	86,1
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Hasil asesmen Mata Kuliah Penulisan artikel ilmiah menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menandakan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika.

Komponen Kehadiran (20%), Tugas (15%), Kuis (15%), UAS/Proyek (30%) dan UTS (20%) menjadi instrumen utama dalam mengevaluasi penguasaan konsep-konsep dasar dalam penulisan artikel ilmiah serta kemampuan mahasiswa dalam membuat artikel ilmiah. Dengan demikian, mata kuliah penulisan artikel ilmiah berkontribusi signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP4, PP5, KU1, KU2, KU4 dan KK4, serta mendukung pelaksanaan penjaminan mutu berbasis OBE di tingkat program studi.

5. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Kuantitatif

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Metodologi Penelitian Kuantitatif	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, tugas individu, evaluasi kejujuran akademik	Disiplin, kepatuhan etika ilmiah, bebas plagiarisme
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas metodologi dan proyek penelitian	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Tugas analisis desain penelitian, UTS	Argumentasi metodologis logis dan sistematis
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Proyek penelitian kuantitatif	Produk tugas sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU3	Mengkaji implikasi IPTEKS sesuai kaidah ilmiah	Tugas kajian variabel dan metode analisis	Ketepatan pemilihan metode kuantitatif
6	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk laporan	UAS/Proyek penelitian kuantitatif	Laporan penelitian tersusun ilmiah
7	Penguasaan Pengetahuan	PP5	Menguasai metode penelitian pendidikan	UTS dan UAS/Proyek	Ketepatan desain, instrumen, dan analisis data
8	Penguasaan Pengetahuan	PP4	Menguasai pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Tugas penggunaan software/statistik sederhana	Pemanfaatan teknologi analisis data

9	Keterampilan Khusus	KK4	Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan	Proyek akhir penelitian kuantitatif	Proposal/laporan penelitian layak akademik	Tercapai
---	---------------------	-----	--	-------------------------------------	--	----------

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Kuantitatif

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	222120001	Siti Nur Annisa	20	12,4	12,252	17	26,1	88,025	A
2	222120002	Miftahul Jannah	20	12,5	12,9	17,4	26,7	89,5	A
3	222120003	Nurul Alya	18,75	12,5	12,525	17	27	87,775	A
4	222120004	Nurul Amatullah	18,75	12,5	12,525	17	27	87,775	A
5	222120005	Nurul Shafiq	20	12,6	12,3	17	25,5	87,4	A
6	222120007	Risfandi Ibrahim	17,5	12,75	12,75	17,4	26,1	86,5	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Kuantitatif

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	6 orang
Nilai tertinggi	89,5
Nilai terendah	86,5
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Hasil asesmen Mata Kuliah Metodologi Penelitian Kuantitatif menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menandakan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika.

Komponen Kehadiran (20%), Tugas (15%), Kuis (15%), UAS/Proyek (30%) dan UTS (20%) menjadi instrumen utama dalam mengevaluasi sikap, penguasaan konsep-konsep dasar dalam metodologi penelitian kuantitatif serta kemampuan mahasiswa dalam menyusun penelitian

kuantitatif. Dengan demikian, mata kuliah ini berkontribusi signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP4, PP5, KU1, KU2, KU3, KU4 dan KK4, serta mendukung pelaksanaan penjaminan mutu berbasis OBE di tingkat program studi.

6. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH APLIKASI KOMPUTER

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Aplikasi Komputer

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Aplikasi Komputer	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, kepatuhan aturan praktikum	Disiplin mengikuti perkuliahan dan praktikum
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu dan proyek akhir	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Penguasaan Pengetahuan	PP4	Menguasai fungsi dan manfaat TIK untuk pembelajaran matematika	Tugas aplikasi komputer dan UTS	Penguasaan software pendukung pembelajaran
4	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Tugas pemecahan masalah berbasis aplikasi	Penggunaan aplikasi secara logis dan tepat
5	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Praktikum dan proyek akhir	Produk kerja sesuai rubrik penilaian
6	Keterampilan Umum	KU5	Mengambil keputusan berbasis data dan informasi	Tugas pengolahan data menggunakan aplikasi	Ketepatan pengolahan dan interpretasi data
7	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep pendidikan/matematika dalam penyelesaian masalah	Proyek akhir berbasis aplikasi komputer	Aplikasi digunakan untuk mendukung konteks pendidikan

8	Keterampilan Khusus	KK8	Mengembangkan media dan sumber belajar matematika yang inovatif	Proyek akhir aplikasi/medial sederhana	Media/aplikasi pendukung pembelajaran	Tercapai (mayoritas)
---	---------------------	-----	---	--	---------------------------------------	----------------------

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Aplikasi Komputer

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	222120001	Siti Nur Annisa	20	12,9375	12,75	16,4	25,5	87,588	A
2	222120002	Miftahul Jannah	20	12,9375	13,5	17,4	26,1	89,938	A
3	222120003	Nurul Alya	20	12,825	13,05	17	26,1	88,975	A
4	222120004	Nurul Amatullah	20	12,825	12,375	17,4	26,1	88,7	A
5	222120005	Nurul Shafiqah	18,75	12,825	12,9	17	26,1	87,575	A
6	222120007	Risfandi Ibrahim	16,25	11,5125	12	15	15	69,763	C

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Aplikasi Komputer

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	6 orang
Nilai tertinggi	89,938
Nilai terendah	69,763
Persentase kelulusan	100% (6 dari 6 mahasiswa)
Persentase kategori A	83,33% (5 dari 6 mahasiswa)
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (rata-rata nilai 85,4)

Hasil asesmen pada Mata Kuliah Aplikasi Komputer menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa (100%) dinyatakan lulus, dengan mayoritas mahasiswa (83,33%) memperoleh kategori A (86–100) dan satu mahasiswa berada pada kategori C (56–70). Nilai rata-rata kelas sebesar 85,42 menunjukkan tingkat ketercapaian CPL berada pada kategori sangat baik.

Capaian ini mengindikasikan bahwa secara umum mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika.

Instrumen penilaian yang terdiri atas kehadiran (20%), tugas (15%), kuis (15%), UTS (20%), dan UAS/proyek (30%) digunakan secara proporsional untuk mengevaluasi kedisiplinan, penguasaan konsep, serta kemampuan mahasiswa dalam mengaplikasikan keterampilan komputer untuk mendukung pembelajaran dan tugas akademik.

Dengan demikian, mata kuliah ini memberikan kontribusi yang signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP4, KU1, KU2, KU5, dan KK6, KK8, serta mendukung implementasi Outcome-Based Education (OBE) dan sistem penjaminan mutu akademik di tingkat program studi.

7. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH GEOMETRI ANALITIK RUANG

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Geometri Analitik Ruang

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Geometri Analitik Ruang	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, kepatuhan aturan perkuliahan	Disiplin mengikuti perkuliahan dan evaluasi
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu dan UAS/Proyek	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Penguasaan Pengetahuan	PP2	Menguasai konsep teoretis matematika (geometri)	Tugas, kuis, UTS	Penguasaan konsep geometri analitik ruang
4	Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai konsep matematika untuk pembelajaran	Tugas terstruktur dan latihan soal	Ketepatan konsep dan prosedur penyelesaian
5	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	UTS dan UAS/Proyek	Penyelesaian masalah runtut dan logis
6	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	UAS/Proyek	Hasil kerja sesuai rubrik penilaian
7	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika dalam menyelesaikan masalah	UAS/Proyek berbasis pemecahan masalah	Ketepatan aplikasi konsep geometri ruang

8	Keterampilan Khusus	KK7	Melakukan asesmen pembelajaran matematika secara holistik	Analisis hasil penyelesaian soal	Pemahaman evaluatif terhadap proses dan hasil	Tercapai
---	---------------------	-----	---	----------------------------------	---	----------

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri Analitik Ruang

NO	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	223120001	Anan Dita	20.00	12.375	13.05	18.00	26.10	89,525	A
2	223120003	Yusra	20.00	12.4875	13.50	17.40	25.50	88,888	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL Mata Kuliah Geometri Analitik Ruang

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	89,525
Nilai terendah	88,888
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Berdasarkan hasil asesmen mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri Analitik Ruang, seluruh mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dinyatakan lulus (100%) dengan kategori nilai A (86–100). Nilai tertinggi yang diperoleh mahasiswa adalah 89,525, sedangkan nilai terendah sebesar 88,888, yang menunjukkan rentang capaian nilai yang tinggi dan relatif merata.

Capaian tersebut mengindikasikan bahwa mahasiswa telah menunjukkan penguasaan yang sangat baik terhadap konsep-konsep geometri analitik ruang, serta kemampuan dalam menerapkan pengetahuan tersebut melalui berbagai instrumen penilaian yang meliputi kehadiran, tugas, kuis, UTS, dan UAS/proyek. Penilaian yang dilakukan secara komprehensif mencerminkan ketercapaian aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika, dapat disimpulkan bahwa Mata Kuliah Geometri Analitik Ruang telah berkontribusi secara optimal dalam mendukung pencapaian CPL dan pelaksanaan Outcome-Based Education (OBE) di tingkat program studi

8. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH MATHEMATIC FUN

Tabel 1. Pemetaan CPL Prodi terhadap Asesmen Mata Kuliah Matematika Fun

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Matematika Fun	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran dan kepatuhan perkuliahan	Disiplin hadir dan menaati aturan akademik
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu dan UAS/Proyek	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Penguasaan Pengetahuan	PP2	Menguasai konsep teoretis matematika	Tugas, kuis, UTS	Penguasaan konsep matematika dasar dan rekreatif
4	Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai pedagogik-didaktik matematika	Proyek/UAS berbasis aktivitas fun learning	Ketepatan strategi pembelajaran matematis
5	Keterampilan Umum	KU1	Berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif	Kuis dan UTS	Penyelesaian masalah matematis secara logis
6	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, terukur	Semua komponen penilaian	Nilai sesuai rubrik dan target capaian
7	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika dalam pemecahan masalah	UAS/Proyek	Ketepatan aplikasi konsep matematika
8	Keterampilan Khusus	KK7	Melakukan asesmen pembelajaran matematika holistik	Analisis hasil tugas dan proyek	Pemahaman proses dan hasil belajar

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Matematika Fun

NO	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	223120001	Anan Dita	20.00	12.60	13.50	18.00	26.10	90.20	A
2	223120003	Yusra	20.00	12.94	13.50	17.40	25.50	89.34	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL Mata Kuliah Matematika Fun

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	90.20
Nilai terendah	89.34
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Hasil asesmen pada Mata Kuliah Matematika Fun menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir kategori A (86–100). Capaian ini mencerminkan keberhasilan mahasiswa dalam memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika.

Komponen UAS/Proyek (30%) dan UTS (20%) menjadi instrumen utama dalam mengukur kemampuan mahasiswa dalam menerapkan konsep matematika secara kreatif dan menyenangkan (*fun learning*), sekaligus mencerminkan ketercapaian CPL PP1, PP2, KU1, KU2, dan KK6. Dengan tingkat kelulusan 100%, mata kuliah ini secara efektif berkontribusi terhadap pencapaian CPL Prodi.

9. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH ALJABAR ELEMENTER

Tabel 1. Pemetaan CPL Prodi terhadap Asesmen Mata Kuliah Aljabar Elementer

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Aljabar Elementer	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran perkuliahan	Disiplin mengikuti perkuliahan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas dan UAS	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Penguasaan Pengetahuan	PP2	Menguasai konsep teoretis matematika (aljabar)	Tugas, kuis, UTS	Ketepatan memahami dan menerapkan konsep aljabar
4	Penguasaan Pengetahuan	PP3	Menguasai prinsip evaluasi pembelajaran matematika	UTS dan UAS	Ketepatan prosedur penyelesaian soal
5	Keterampilan Umum	KU1	Berpikir logis, kritis, dan sistematis	Kuis dan UTS	Penyelesaian masalah aljabar secara runtut
6	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, terukur	Seluruh komponen penilaian	Nilai memenuhi standar mutu
7	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika dalam pemecahan masalah	UAS/Proyek	Ketepatan aplikasi konsep aljabar
8	Keterampilan Khusus	KK7	Melakukan asesmen pembelajaran matematika	Analisis hasil evaluasi	Pemahaman proses dan hasil belajar

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa Mata Kuliah Aljabar Elementer

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	224120001	Aljalila	20.00	12.56	13.13	18.00	26.10	89.79	A
2	224120003	AlFatir	18.75	12.56	13.13	17.0	25.50	87.34	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Aljabar Elementer

Aspek Evaluasi	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	89.79
Nilai terendah	87.34
Persentase kelulusan	100%
Persentase nilai kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Hasil asesmen Mata Kuliah Aljabar Elementer menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menandakan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika.

Komponen UAS/Proyek (30%) dan UTS (20%) menjadi instrumen utama dalam mengevaluasi penguasaan konsep-konsep dasar aljabar serta kemampuan mahasiswa dalam menerapkan prinsip matematis secara logis dan sistematis. Dengan demikian, mata kuliah Aljabar Elementer berkontribusi signifikan terhadap ketercapaian CPL PP2, KU1, KU2, dan KK6, serta mendukung pelaksanaan penjaminan mutu berbasis OBE di tingkat program studi.

10. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH ALJABAR LINEAR

Tabel 1. Pemetaan CPL Prodi terhadap Asesmen Mata Kuliah Aljabar Linear

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Aljabar Linear	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran perkuliahan	Disiplin dan kepatuhan akademik
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas dan UAS	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Penguasaan Pengetahuan	PP2	Menguasai konsep teoretis matematika (aljabar linear)	Tugas, kuis, UTS	Ketepatan konsep matriks, vektor, SPL
4	Penguasaan Pengetahuan	PP3	Menguasai prinsip evaluasi pembelajaran matematika	UTS dan UAS	Ketepatan prosedur penyelesaian soal
5	Keterampilan Umum	KU1	Berpikir logis, kritis, dan sistematis	Kuis dan UTS	Penyelesaian masalah aljabar linear runtut
6	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, terukur	Seluruh komponen penilaian	Nilai memenuhi standar mutu
7	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika dalam pemecahan masalah	UAS/Proyek	Aplikasi konsep aljabar linear

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa Mata Kuliah Aljabar Linear

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	224120001	Aljalia	20.00	12.38	13.13	17.40	26.10	89.00	A
2	224120003	AlFatir	18.75	12.45	13.13	17.00	25.50	86.83	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL Mata Kuliah Aljabar Linear

Aspek Evaluasi	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	89.00
Nilai terendah	86.83
Persentase kelulusan	100%
Persentase nilai kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Hasil asesmen pada Mata Kuliah Aljabar Linear menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (≥ 86) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini mengindikasikan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur penguasaan pengetahuan matematika, khususnya pada materi matriks, vektor, dan sistem persamaan linear, serta menunjukkan kemampuan berpikir logis, sistematis, dan mandiri sesuai dengan tuntutan CPL Program Studi Pendidikan Matematika.

Komponen UAS/Proyek (30%) dan UTS (20%) berperan dominan dalam mengukur ketercapaian CPL PP2, KU1, KU2, dan KK6, sementara aspek kehadiran dan tugas mendukung pencapaian CPL sikap (S8, S9). Dengan demikian, mata kuliah Aljabar Linear memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pencapaian CPL Prodi serta mendukung implementasi Outcome-Based Education (OBE) dan siklus PPEPP pada tingkat program studi.

11. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH GEOMETRI TRANSFORMASI

Tabel 1. Pemetaan CPL Prodi terhadap Asesmen Mata Kuliah Geometri Transformasi

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Geometri Transformasi	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran perkuliahan	Disiplin, kepatuhan, dan etika akademik
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas dan UAS/Proyek	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Penguasaan Pengetahuan	PP2	Menguasai konsep teoretis matematika (geometri)	Tugas, kuis, UTS	Ketepatan konsep transformasi geometri
4	Penguasaan Pengetahuan	PP3	Menguasai prinsip evaluasi pembelajaran matematika	UTS dan UAS	Ketepatan prosedur dan analisis
5	Keterampilan Umum	KU1	Berpikir logis, kritis, dan sistematis	Kuis dan UTS	Penyelesaian soal transformasi runtut
6	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Seluruh komponen penilaian	Nilai memenuhi standar mutu
7	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika dalam pemecahan masalah	UAS/Proyek	Aplikasi transformasi geometri
8	Keterampilan Khusus	KK7	Melakukan asesmen pembelajaran matematika	Analisis hasil evaluasi	Pemahaman proses dan hasil belajar

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa Mata Kuliah Geometri Transformasi

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	222120001	Siti Nur Annisa	18.75	12.94	13.50	17.00	25.50	87.69	A
2	222120002	Miftahul Jannah	20.00	12.94	13.50	17.40	26.70	90.54	A
3	222120003	Nurul Alya	20.00	12.56	12.75	17.00	25.50	87.81	A
4	222120004	Nurul Amatullah	20.00	12.56	12.53	17.00	25.50	87.59	A
5	222120005	Nurul Shafiqa	20.00	12.56	12.30	17.00	25.50	87.36	A
6	222120007	Risfandi Ibrahim	20.00	12.11	12.00	16.00	22.50	82.61	B

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL Mata Kuliah Geometri Transformasi

Aspek Evaluasi	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	6 orang
Nilai tertinggi	90.54
Nilai terendah	82.61
Persentase kelulusan	100%
Persentase nilai kategori A	83.33%
Persentase nilai kategori B	16.67%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Hasil asesmen Mata Kuliah Geometri Transformasi menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa dinyatakan lulus (100%), dengan 83,33% mahasiswa memperoleh nilai kategori A dan 16,67% kategori B. Capaian ini menandakan bahwa mahasiswa telah menguasai konsep-konsep utama transformasi geometri, seperti translasi, refleksi, rotasi, dan dilatasi, serta mampu menerapkannya secara sistematis dalam pemecahan masalah.

Komponen UAS/Proyek (30%) dan UTS (20%) menjadi indikator utama pencapaian CPL penguasaan pengetahuan (PP2) dan keterampilan umum (KU1, KU2), sedangkan kehadiran dan tugas mendukung ketercapaian CPL sikap (S8 dan S9). Dengan demikian, Mata Kuliah Geometri Transformasi memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pencapaian CPL Program Studi Pendidikan Matematika, serta mendukung implementasi Outcome-Based Education (OBE) dan siklus PPEPP dalam penjaminan mutu pembelajaran.

12. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH TEORI GRUP

Tabel 1. Pemetaan CPL Prodi terhadap Asesmen Mata Kuliah Teori Grup

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Teori Grup	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran perkuliahan	Disiplin, etika akademik, konsistensi kehadiran
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas dan UAS/Proyek	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Penguasaan Pengetahuan	PP2	Menguasai konsep teoretis matematika (aljabar abstrak)	Tugas, kuis, UTS	Ketepatan konsep grup, subgrup, dan homomorfisme
4	Penguasaan Pengetahuan	PP3	Menguasai prinsip evaluasi pembelajaran matematika	UTS dan UAS	Ketepatan prosedur pembuktian dan analisis
5	Keterampilan Umum	KU1	Berpikir logis, kritis, dan sistematis	Kuis dan UTS	Penalaran deduktif dan pembuktian matematis
6	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Seluruh komponen penilaian	Nilai memenuhi standar mutu
7	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika dalam pemecahan masalah	UAS/Proyek	Penyelesaian masalah aljabar abstrak
8	Keterampilan Khusus	KK7	Melakukan asesmen pembelajaran matematika	Analisis hasil evaluasi	Pemahaman hasil belajar berbasis evidensi

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa Mata Kuliah Teori Grup

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	222120001	Siti Nur Annisa	18.75	12.94	13.50	17.00	25.50	87.69	A
2	222120002	Miftahul Jannah	20.00	12.94	13.50	17.40	26.70	90.54	A
3	222120003	Nurul Alya	20.00	12.56	12.75	17.00	25.50	87.81	A
4	222120004	Nurul Amatullah	20.00	12.56	12.53	17.00	25.50	87.59	A
5	222120005	Nurul Shafiqah	20.00	12.56	12.30	17.00	25.50	87.36	A
6	222120007	Risfandi Ibrahim	20.00	11.74	11.25	16.00	22.50	81.49	B

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL Mata Kuliah Teori Grup

Aspek Evaluasi	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	6 orang
Nilai tertinggi	90.54
Nilai terendah	81.49
Persentase kelulusan	100%
Persentase nilai kategori A	83.33%
Persentase nilai kategori B	16.67%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Hasil asesmen pada Mata Kuliah Teori Grup menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa lulus (100%), dengan 83,33% mahasiswa memperoleh nilai kategori A dan 16,67% kategori B. Capaian ini mengindikasikan bahwa sebagian besar mahasiswa telah menguasai konsep dasar aljabar abstrak, khususnya struktur grup, subgrup, serta penerapan penalaran deduktif dalam pembuktian matematis.

Komponen tugas, kuis, dan UTS berperan penting dalam mengukur penguasaan pengetahuan (PP2) dan keterampilan berpikir logis dan kritis (KU1), sedangkan UAS/Proyek mencerminkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan konsep matematika secara komprehensif (KK6). Aspek sikap (S8 dan S9) tercermin dari tingkat kehadiran yang tinggi serta tanggung jawab mahasiswa dalam menyelesaikan tugas secara mandiri.

Secara keseluruhan, hasil ini menunjukkan bahwa Mata Kuliah Teori Grup berkontribusi signifikan terhadap pencapaian CPL Program Studi Pendidikan Matematika, serta mendukung implementasi Outcome-Based Education (OBE) dan siklus PPEPP dalam penjaminan mutu pembelajaran.

13. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH STATISTIKA DASAR

Tabel 1. Pemetaan CPL Prodi terhadap Asesmen Mata Kuliah Statistika Dasar

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Statistika Dasar	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran perkuliahan	Disiplin, konsistensi kehadiran
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas dan UAS/Proyek	Penyelesaian tugas mandiri dan tepat waktu
3	Penguasaan Pengetahuan	PP2	Menguasai konsep statistika dan peluang	Tugas, kuis, UTS	Ketepatan konsep statistika deskriptif dan inferensial
4	Penguasaan Pengetahuan	PP3	Menguasai prinsip evaluasi pembelajaran matematika	UTS dan UAS	Ketepatan prosedur analisis dan interpretasi data
5	Keterampilan Umum	KU1	Berpikir logis, kritis, dan sistematis	Kuis dan UTS	Penalaran statistik dan analisis data
6	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Seluruh komponen penilaian	Nilai memenuhi standar mutu
7	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika dalam pemecahan masalah	UAS/Proyek	Penyelesaian masalah statistika kontekstual
8	Keterampilan Khusus	KK7	Melakukan asesmen pembelajaran matematika	Analisis hasil evaluasi	Pemanfaatan hasil analisis data

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa Mata Kuliah Statistika Dasar

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (25%)	Tugas (10%)	Kuis (10%)	UTS (15%)	UAS/Proyek (40%)	Nilai Akhir	Kategori
1	224120001	Aljalila	25.00	8.925	8.5	12.3	34	88.725	A

2	2241200 03	AlFatir	25.00	8.625	9	13.05	34.8	90.475	A
---	---------------	---------	-------	-------	---	-------	------	--------	---

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL Mata Kuliah Statistika Dasar

Aspek Evaluasi	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	90.475
Nilai terendah	88.725
Persentase kelulusan	100%
Persentase nilai kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Hasil asesmen pada Mata Kuliah Statistika Dasar menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa lulus (100%) dengan 100% capaian nilai kategori A. Hal ini menandakan bahwa mahasiswa telah menguasai konsep dasar statistika, meliputi statistika deskriptif, pengolahan data, serta interpretasi hasil analisis secara tepat dan sistematis.

Komponen tugas dan kuis berfungsi mengukur penguasaan pengetahuan statistika (PP2) dan keterampilan berpikir logis serta analitis (KU1), sedangkan UTS dan UAS/Proyek menilai kemampuan mahasiswa dalam menerapkan konsep statistika untuk memecahkan masalah kontekstual (KK6). Tingkat kehadiran yang maksimal mencerminkan ketercapaian aspek sikap (S8 dan S9), khususnya disiplin dan tanggung jawab akademik.

Secara keseluruhan, hasil ini menunjukkan bahwa Mata Kuliah Statistika Dasar berkontribusi kuat terhadap pencapaian CPL Program Studi Pendidikan Matematika, serta mendukung implementasi Outcome-Based Education (OBE) dan siklus PPEPP dalam penjaminan mutu pembelajaran.

14. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH TEORI BILANGAN

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Teori Bilangan

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Teori Bilangan	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Tugas pemecahan masalah, UTS	Langkah penyelesaian logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Jawaban sesuai rubrik penilaian
6	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	UTS dan UAS	Penyajian solusi matematis sistematis
7	Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai konsep dasar dan struktur matematika	Kuis dan UTS	Ketepatan konsep teori bilangan
8	Penguasaan Pengetahuan	PP5	Menguasai konsep dan teori matematika	Kuis, UTS, UAS	Ketepatan konsep dan prosedur
9	Keterampilan	KK6	Menerapkan	Tugas dan	Masalah teori
	Khusus		konsep matematika dalam pemecahan masalah	UAS/Proyek	bilangan terselesaikan tepat

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Teori Bilangan

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	224120001	Aljalila	20	13,05	13,275	17,4	27	90,725	A
2	224120003	Al-Fatir	20	12,9375	13,275	17	25,5	88,7125	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Teori Bilangan

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	90,725
Nilai terendah	88,7125
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Hasil asesmen Mata Kuliah Teori Bilangan menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menandakan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika.

Komponen Kehadiran (20%), Tugas (15%), Kuis (15%), UTS (20%), dan UAS/Proyek (30%) menjadi instrumen utama dalam mengevaluasi penguasaan konsep-konsep dasar teori bilangan, kemampuan berpikir logis dan sistematis, serta tanggung jawab akademik mahasiswa. Dengan demikian, mata kuliah ini berkontribusi signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP1, PP5, KU1, KU2, KU4, dan KK6, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) di tingkat program studi.

15. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH KALKULUS I

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Kalkulus I

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Kalkulus I	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Tugas pemecahan masalah, UTS	Langkah penyelesaian kalkulus logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Jawaban sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	UTS dan UAS	Penyajian solusi matematis sistematis
6	Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai konsep dasar dan struktur matematika	Kuis dan UTS	Ketepatan konsep limit, turunan, dan fungsi
7	Penguasaan Pengetahuan	PP5	Menguasai konsep dan teori matematika	Kuis, UTS, UAS	Ketepatan prosedur dan penyelesaian soal
8	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika dalam pemecahan masalah	Tugas dan UAS/Proyek	Masalah kalkulus terselesaikan dengan tepat

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Kalkulus I

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	224120001	Aljalila	20	13,05	13,275	18	27	91,325	A
2	224120003	Al-Fatir	20	12,825	13,275	17	25,5	88,6	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Kalkulus I

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	91,325
Nilai terendah	88,6
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Analisis Hasil Asesmen CPL

Hasil asesmen Mata Kuliah Kalkulus I menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menandakan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika.

Komponen Kehadiran (20%), Tugas (15%), Kuis (15%), UTS (20%), dan UAS/Proyek (30%) menjadi instrumen utama dalam mengevaluasi penguasaan konsep-konsep dasar kalkulus, khususnya limit, turunan, dan aplikasi fungsi, serta kemampuan berpikir logis dan sistematis dalam menyelesaikan permasalahan matematika.

Dengan demikian, Mata Kuliah Kalkulus I berkontribusi signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP1, PP5, KU1, KU2, KU4, dan KK6, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) di tingkat program studi.

16. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH KALKULUS II

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Kalkulus II

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Kalkulus II	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Tugas pemecahan masalah, UTS	Langkah penyelesaian kalkulus lanjut logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Jawaban sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	UTS dan UAS	Penyajian solusi matematis sistematis
6	Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai konsep dasar dan struktur matematika	Kuis dan UTS	Ketepatan konsep integral dan aplikasinya
7	Penguasaan Pengetahuan	PP5	Menguasai konsep dan teori matematika	Kuis, UTS, UAS	Ketepatan prosedur dan metode penyelesaian
8	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika dalam pemecahan masalah	Tugas dan UAS/Proyek	Masalah kalkulus lanjut terselesaikan tepat

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Kalkulus II

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	223120001	Anan Dita	20	12,3375	13,275	18	25,5	89,1125	A
2	223120003	Yusra	20	12,50625	13,5	18	25,5	89,50625	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Kalkulus II

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	89,50625
Nilai terendah	89,1125

Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Analisis Hasil Asesmen CPL

Hasil asesmen Mata Kuliah Kalkulus II menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menandakan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika.

Komponen Kehadiran (20%), Tugas (15%), Kuis (15%), UTS (20%), dan UAS/Proyek (30%) menjadi instrumen utama dalam mengevaluasi penguasaan materi kalkulus lanjut, khususnya integral tentu dan tak tentu, teknik integrasi, serta aplikasi integral, serta kemampuan berpikir logis dan sistematis dalam menyelesaikan permasalahan matematika.

Dengan demikian, Mata Kuliah Kalkulus II berkontribusi signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP1, PP5, KU1, KU2, KU4, dan KK6, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) di tingkat program studi.

17. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH KALKULUS LANJUTAN

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Kalkulus Lanjutan

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Kalkulus Lanjutan	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Tugas pemecahan masalah, UTS	Langkah penyelesaian kalkulus lanjut kompleks secara logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Jawaban sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	UTS dan UAS	Penyajian solusi matematis secara sistematis dan argumentatif
6	Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai konsep dasar dan struktur matematika	Kuis dan UTS	Ketepatan konsep kalkulus lanjut dan aplikasinya
7	Penguasaan Pengetahuan	PP5	Menguasai konsep dan teori matematika	Kuis, UTS, UAS	Ketepatan prosedur dan metode penyelesaian
8	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika dalam pemecahan masalah	Tugas dan UAS/Proyek	Permasalahan kalkulus lanjut terselesaikan secara tepat dan tuntas

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Kalkulus Lanjutan

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	222120001	Siti Nur Annisa	18,75	13,1625	13,5	18	27	90,4125	A
2	222120002	Miftahul Jannah	20	13,3875	13,5	18	28,5	93,3875	A
3	222120003	Nurul Alya	20	13,3125	13,125	19	28,5	93,9375	A
4	222120004	Nurul Amatullah	20	13,3875	12,975	18	25,5	89,8625	A
5	222120005	Nurul Shafiqah	17,5	13,575	12,75	18	26,1	87,925	A
6	222120007	Risfandi	16,25	12,6375	12,675	17,6	27	86,1625	A

		Ibrahim							
--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Kalkulus Lanjutan

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	6 orang
Nilai tertinggi	93,9375
Nilai terendah	86,1625
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Analisis Hasil Asesmen CPL

Hasil asesmen Mata Kuliah Kalkulus Lanjutan menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika.

Komponen Kehadiran (20%), Tugas (15%), Kuis (15%), UTS (20%), dan UAS/Proyek (30%) digunakan sebagai instrumen utama untuk mengevaluasi penguasaan materi kalkulus lanjut, yang mencakup konsep-konsep lanjutan, teknik penyelesaian yang lebih kompleks, serta kemampuan mahasiswa dalam menerapkan konsep kalkulus untuk menyelesaikan permasalahan matematis secara sistematis dan akurat.

Dengan demikian, Mata Kuliah Kalkulus Lanjutan berkontribusi secara signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP1, PP5, KU1, KU2, KU4, dan KK6, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Kurikulum MBKM di tingkat program studi.

18. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH ANALISIS VEKTOR

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Analisis Vektor

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Analisis Vektor	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Tugas pemecahan masalah vektor, UTS	Langkah analisis vektor logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Jawaban sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	UTS dan UAS	Penyajian solusi vektor secara sistematis dan argumentatif
6	Penguasaan Pengetahuan	PP2	Menguasai konsep dasar dan struktur matematika	Kuis dan UTS	Ketepatan konsep vektor dan operasinya
7	Keterampilan Khusus	KK5	Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika	Studi kasus kontekstual dan tugas reflektif	Ketepatan konsep Vektor, relevansi konteks, integrasi nilai keadilan & amanah

8	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika dalam pemecahan masalah	Tugas dan UAS/Proyek	Permasalahan analisis vektor terselesaikan secara tepat
---	---------------------	-----	--	----------------------	---

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Analisis Vektor

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (25%)	Tugas (10%)	Kuis (10%)	UTS (15%)	UAS/Proyek (40%)	Nilai Akhir	Kategori
1	223120001	Anandita	25	8,875	8,6	12,6	34	89,075	A
2	223120003	Yusra	25	8,525	9,25	13,05	34,8	90,625	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Analisis Vektor

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	90,625
Nilai terendah	89,075
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Analisis Hasil Asesmen CPL

Hasil asesmen Mata Kuliah Analisis Vektor menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika.

Komponen Kehadiran (25%), Tugas (10%), Kuis (10%), UTS (15%), dan UAS/Proyek (40%) digunakan sebagai instrumen utama dalam mengevaluasi penguasaan konsep-konsep analisis vektor, kemampuan berpikir logis dan sistematis, serta ketepatan mahasiswa dalam menerapkan konsep vektor untuk menyelesaikan permasalahan matematis secara akurat dan terukur.

Dengan demikian, Mata Kuliah Analisis Vektor berkontribusi secara signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, KU1, KU2, KU4, PP2, KK5 dan KK6, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Kurikulum MBKM di tingkat program studi.

19. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran Matematika

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Belajar dan Pembelajaran Matematika	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Analisis kasus pembelajaran, UTS	Analisis proses belajar logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Produk tugas sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	UTS dan UAS	Penyajian analisis pembelajaran matematis sistematis
6	Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika	Kuis dan UTS	Ketepatan konsep teori belajar dan pembelajaran matematika
7	Penguasaan Pengetahuan	PP3	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika	Kuis, UTS, UAS	Ketepatan analisis perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran
8	Keterampilan Khusus	KK1	Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif	Tugas dan UAS/Proyek	Rancangan dan analisis pembelajaran layak secara pedagogik

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran Matematika

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (25%)	Tugas (10%)	Kuis (10%)	UTS (15%)	UAS/Proyek (40%)	Nilai Akhir	Kategori
1	224120001	Aljalila	25	8,775	9,6	13,5	34	90,875	A

2	223120003	Alfatir	25	8,5	9,25	13,05	34,8	90,6	A
---	-----------	---------	----	-----	------	-------	------	------	---

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran Matematika

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	90,875
Nilai terendah	90,6
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Analisis Hasil Asesmen CPL

Hasil asesmen Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran Matematika menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika pada Kurikulum MBKM.

Komponen Kehadiran (25%), Tugas (10%), Kuis (10%), UTS (15%), dan UAS/Proyek (40%) digunakan sebagai instrumen utama untuk mengevaluasi penguasaan mahasiswa terhadap konsep pedagogik-didaktik matematika, prinsip perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, serta kemampuan mahasiswa dalam menganalisis dan merancang pembelajaran matematika secara sistematis dan kontekstual.

Dengan demikian, Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran Matematika berkontribusi secara signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP1, PP3, KU1, KU2, KU4, dan KK1, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Kurikulum MBKM di tingkat program studi.

20. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH ANALISIS NUMERIK

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Analisis Numerik

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Analisis Numerik	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai,norma,dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Tugas pemecahan masalah numerik, UTS	Langkah penyelesaian numerik logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu,dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Jawaban sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	UTS dan UAS	Penyajian solusi numerik secara sistematis
6	Penguasaan Pengetahuan	PP2	Menguasai konsep teoretis matematika (analisis, metode numerik, dan pemodelan)	Kuis dan UTS	Ketepatan konsep metode numerik
7	Keterampilan Khusus	KK5	Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika	Studi kasus kontekstual dan tugas reflektif	Ketepatan konsep Analisis Numerik relevansi konteks, integrasi nilai keadilan & amanah
8	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika sekolah maupun matematika lanjut dalam menyelesaikan masalah	Tugas dan UAS/Proyek	Permasalahan numerik terselesaikan secara tepat

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Analisis Numerik

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (25%)	Tugas (10%)	Kuis (10%)	UTS (15%)	UAS/Proyek (40%)	Nilai Akhir	Kategori
1	222120001	Siti Nur Annisa	23,4375	8,725	9	12,75	36	89,9125	A
2	222120002	Miftahul Jannah	25	8,875	9	13,5	38	94,375	A
3	222120003	Nurul Alya	25	8,8	8,7	13,35	34	89,85	A
4	222120004	Nurul Amatullah	25	8,725	8,35	13,5	36	91,575	A
5	222120005	Nurul Shafiq	21,875	8,7	8,65	13,35	36	88,575	A
6	222120007	Risfandi Ibrahim	23,4375	8,675	8,5	13,2	34	87,8125	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Analisis Numerik

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	6 orang
Nilai tertinggi	94,375
Nilai terendah	87,8125
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Analisis Hasil Asesmen CPL

Hasil asesmen Mata Kuliah Analisis Numerik menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika pada Kurikulum MBKM.

Komponen Kehadiran (25%), Tugas (10%), Kuis (10%), UTS (15%), dan UAS/Proyek (40%) digunakan sebagai instrumen utama dalam mengevaluasi penguasaan mahasiswa terhadap metode-metode analisis numerik, seperti penyelesaian persamaan nonlinier, interpolasi, integrasi numerik, serta analisis galat, serta kemampuan mahasiswa dalam menerapkan pendekatan numerik secara logis, kritis, dan sistematis untuk menyelesaikan permasalahan matematis.

Dengan demikian, Mata Kuliah Analisis Numerik berkontribusi secara signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP2, KU1, KU2, KU4, KK5 dan KK6, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Kurikulum MBKM di tingkat program studi.

21. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH TRIGONOMETRI

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Trigonometri

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Trigonometri	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Tugas pemecahan masalah trigonometri, UTS	Langkah penyelesaian logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Jawaban sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	UTS dan UAS	Penyajian solusi trigonometri secara sistematis
6	Penguasaan Pengetahuan	PP2	Menguasai konsep teoretis matematika (analisis, aljabar, dan trigonometri)	Kuis dan UTS	Ketepatan konsep dan identitas trigonometri
7	Keterampilan Khusus	KK5	Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika	Studi kasus kontekstual dan tugas reflektif	Ketepatan konsep Trigonometri relevansi konteks, integrasi nilai keadilan & amanah
8	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika sekolah maupun matematika lanjut dalam menyelesaikan masalah	Tugas dan UAS/Proyek	Permasalahan trigonometri terselesaikan secara tepat

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Trigonometri

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	224120001	Aljalila	20	13,05	13,275	17,4	27	90,725	A
2	224120003	AlFatir	20	12,6375	12,375	17	27	89,0125	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Trigonometri

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	90,725
Nilai terendah	89,0125
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Analisis Hasil Asesmen CPL

Hasil asesmen Mata Kuliah Trigonometri menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika pada Kurikulum MBKM.

Komponen Kehadiran (20%), Tugas (15%), Kuis (15%), UTS (20%), dan UAS/Proyek (30%) digunakan sebagai instrumen utama dalam mengevaluasi penguasaan mahasiswa terhadap konsep dasar trigonometri, identitas dan persamaan trigonometri, serta kemampuan mahasiswa dalam menerapkan penalaran matematis secara logis, kritis, dan sistematis untuk menyelesaikan permasalahan matematis.

Dengan demikian, Mata Kuliah Trigonometri berkontribusi secara signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP2, KU1, KU2, KU4, KK5 dan KK6, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Kurikulum MBKM di tingkat program studi.

22. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS TIK

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Analisis media pembelajaran, UTS	Analisis media TIK logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Produk media sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	UTS dan UAS	Penyajian laporan media pembelajaran sistematis
6	Penguasaan Pengetahuan	PP4	Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat TIK dalam pembelajaran matematika	Kuis dan UTS	Ketepatan konsep dan pemanfaatan TIK pembelajaran
7	Keterampilan Khusus	KK8	Mengembangkan media dan sumber belajar matematika yang inovatif	Tugas dan UAS/Proyek	Media pembelajaran matematika berbasis TIK inovatif dan layak
8	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep pedagogik-didaktik dalam pembelajaran matematika	Tugas dan UAS/Proyek	Media sesuai prinsip pedagogik dan karakteristik siswa

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	224120001	Aljalia	20	13,05	13,5	18	26,1	90,65	A
2	224120003	AlFatir	20	12,375	12,375	18	26,1	88,85	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	90,65
Nilai terendah	88,85
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Analisis Hasil Asesmen CPL

Hasil asesmen Mata Kuliah Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini mengindikasikan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika pada Kurikulum MBKM.

Komponen Kehadiran (20%), Tugas (15%), Kuis (15%), UTS (20%), dan UAS/Proyek (30%) digunakan sebagai instrumen utama untuk mengevaluasi penguasaan mahasiswa terhadap konsep pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran matematika, kemampuan analisis media pembelajaran, serta keterampilan merancang dan mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis TIK yang inovatif, kontekstual, dan sesuai prinsip pedagogik.

Dengan demikian, Mata Kuliah Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK berkontribusi secara signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP4, KU1, KU2, KU4, KK6, dan KK8, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Kurikulum MBKM di tingkat program studi.

23. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH PENGANTAR ANALISIS RIL

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Pengantar Analisis Ril

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Pengantar Analisis Ril	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Pembuktian dan pemecahan masalah analisis, UTS	Alur pembuktian logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Jawaban sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	UTS dan UAS	Penyajian solusi dan pembuktian sistematis
6	Penguasaan Pengetahuan	PP2	Menguasai konsep teoretis matematika (analisis real dan struktur bilangan real)	Kuis dan UTS	Ketepatan konsep limit, kekontinuan, dan barisan
7	Penguasaan Pengetahuan	PP5	Menguasai metode berpikir ilmiah dan analitis matematika	Kuis, UTS, UAS	Ketepatan penalaran dan pembuktian matematis
8	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika lanjut dalam menyelesaikan masalah	Tugas dan UAS/Proyek	Masalah analisis real terselesaikan secara tepat

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Pengantar Analisis Ril

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	222120001	Siti Nur Annisa	18,75	12,9	13,5	17,4	27	89,55	A
2	222120002	Miftahul Jannah	18,75	12,935	13,425	18	28,5	91,615	A
3	222120003	Nurul Alya	20	13,085	12,9	19	27	91,985	A
4	222120004	Nurul Amatullah	20	13,385	13,125	18	26,1	90,615	A
5	222120005	Nurul Shafiqa	17,5	13,05	12,75	16	27	86,3	A
6	222120007	Risfandi Ibrahim	16,25	12,6375	12,675	17,6	25,8	84,9625	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Pengantar Analisis Ril

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	6 orang
Nilai tertinggi	91,9875
Nilai terendah	84,9625
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Analisis Hasil Asesmen CPL

Hasil asesmen Mata Kuliah Pengantar Analisis Ril menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika pada Kurikulum MBKM.

Komponen Kehadiran (20%), Tugas (15%), Kuis (15%), UTS (20%), dan UAS/Proyek (30%) digunakan sebagai instrumen utama dalam mengevaluasi penguasaan mahasiswa terhadap konsep-konsep fundamental analisis real, meliputi sistem bilangan real, barisan dan deret, limit fungsi, serta kekontinuan, sekaligus mengukur kemampuan mahasiswa dalam melakukan penalaran deduktif dan pembuktian matematis secara logis, kritis, dan sistematis.

Dengan demikian, Mata Kuliah Pengantar Analisis Ril berkontribusi secara signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP2, PP5, KU1, KU2, KU4, dan KK6, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Kurikulum MBKM di tingkat program studi.

24. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH PEMROGRAMAN MOBILE

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Pemrograman Mobile

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Pemrograman Mobile	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Perancangan logika aplikasi, UTS	Alur algoritma aplikasi logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Produk aplikasi sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	Laporan proyek dan UAS	Dokumentasi aplikasi disusun sistematis
6	Penguasaan Pengetahuan	PP4	Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat TIK dalam pembelajaran matematika	Kuis dan UTS	Ketepatan konsep pemrograman dan TIK
7	Keterampilan Khusus	KK8	Mengembangkan media dan sumber belajar matematika yang inovatif	Proyek aplikasi mobile	Aplikasi mobile inovatif dan fungsional
8	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep pedagogik-didaktik dan TIK dalam menyelesaikan masalah	Tugas dan UAS/Proyek	Aplikasi sesuai kebutuhan pengguna dan konteks pendidikan

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Pemrograman Mobile

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	223120001	Anan Dita	20	12,5625	12,9	19	28,5	92,9625	A
2	223120003	Yusra	20	13,0125	13,875	18	28,5	93,3875	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Pemrograman Mobile

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	93,3875

Nilai terendah	92,9625
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Analisis Hasil Asesmen CPL

Hasil asesmen Mata Kuliah Pemrograman Mobile menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika pada Kurikulum MBKM.

Komponen Kehadiran (20%), Tugas (15%), Kuis (15%), UTS (20%), dan UAS/Proyek (30%) digunakan sebagai instrumen utama dalam mengevaluasi kemampuan mahasiswa dalam merancang, mengimplementasikan, dan mendokumentasikan aplikasi mobile, meliputi perancangan antarmuka, logika algoritmik, pemanfaatan fitur perangkat bergerak, serta integrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) secara fungsional dan kontekstual.

Dengan demikian, Mata Kuliah Pemrograman Mobile berkontribusi secara signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP4, KU1, KU2, KU4, KK6, dan KK8, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Kurikulum MBKM di tingkat program studi.

25. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH ALGORITMA PEMROGRAMAN

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Algoritma Pemrograman

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Algoritma Pemrograman	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Perancangan algoritma dan pemecahan masalah, UTS	Alur algoritma logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Program sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	Laporan tugas dan UAS	Dokumentasi algoritma disusun sistematis
6	Penguasaan Pengetahuan	PP4	Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan pemanfaatan TIK	Kuis dan UTS	Ketepatan konsep algoritma dan struktur data dasar
7	Keterampilan Khusus	KK6	Menerapkan konsep matematika dan logika dalam menyelesaikan masalah	Tugas dan UAS/Proyek	Masalah algoritmik terselesaikan secara tepat
8	Keterampilan Khusus	KK8	Mengembangkan solusi berbasis TIK secara inovatif	Proyek pemrograman	Program aplikatif, fungsional, dan efisien

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Algoritma Pemrograman

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	223120001	Anan Dita	20	12,5625	13,65	18	27	91,2125	A
2	223120003	Yusra	20	12,5625	13,875	18	27	91,4375	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Algoritma Pemrograman

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	91,4375
Nilai terendah	91,2125
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Analisis Hasil Asesmen CPL

Hasil asesmen Mata Kuliah Algoritma Pemrograman menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika pada Kurikulum MBKM.

Komponen Kehadiran (20%), Tugas (15%), Kuis (15%), UTS (20%), dan UAS/Proyek (30%) digunakan sebagai instrumen utama dalam mengevaluasi kemampuan mahasiswa dalam merancang algoritma, menyusun logika pemrograman, dan mengimplementasikan solusi komputasional secara sistematis, logis, dan efisien.

Dengan demikian, Mata Kuliah Algoritma Pemrograman berkontribusi secara signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP4, KU1, KU2, KU4, KK6, dan KK8, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Kurikulum MBKM di tingkat program studi.

26. HASIL ASESMEN CPL PADA MATA KULIAH KHAZANAH BUGIS

Tabel 1. Pemetaan dan Hasil Asesmen CPL pada Mata Kuliah Khazanah Bugis

No	Unsur CPL	Kode CPL	Rumusan CPL Prodi (Ringkas)	Bentuk Asesmen pada MK Khazanah Bugis	Indikator Ketercapaian
1	Sikap	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Kehadiran, partisipasi, kepatuhan akademik	Disiplin hadir, jujur akademik, taat aturan
2	Sikap	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri	Tugas individu, kuis	Tugas diselesaikan mandiri dan tepat waktu
3	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis	Analisis nilai budaya Bugis, UTS	Analisis nilai budaya logis dan runtut
4	Keterampilan Umum	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Tugas terstruktur dan UAS	Hasil kajian sesuai rubrik penilaian
5	Keterampilan Umum	KU4	Menyusun deskripsi saintifik secara sistematis	Laporan tugas dan UAS	Penyajian kajian budaya sistematis dan argumentatif
6	Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai konsep pedagogik-didaktik dalam pembelajaran	Kuis dan UTS	Ketepatan pemahaman nilai budaya dalam konteks pendidikan
7	Penguasaan Pengetahuan	PP7	Menguasai nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah	Tugas dan diskusi	Integrasi nilai keislaman dan kearifan lokal
8	Keterampilan Khusus	KK5	Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam pendidikan	Tugas dan UAS/Proyek	Nilai budaya Bugis diaplikasikan secara edukatif dan beretika

Tabel 2. Hasil Asesmen Mahasiswa pada Mata Kuliah Khazanah Bugis

No	NIM	Nama Mahasiswa	Kehadiran (20%)	Tugas (15%)	Kuis (15%)	UTS (20%)	UAS/Proyek (30%)	Nilai Akhir	Kategori
1	223120001	Anan Dita	20	13,575	13,5	18	25,5	90,575	A
2	223120003	Yusra	20	13,5	13,875	18	25,5	90,875	A

Tabel 3. Rekapitulasi Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Khazanah Bugis

Aspek	Hasil
Jumlah mahasiswa aktif	2 orang
Nilai tertinggi	90,875
Nilai terendah	90,575
Persentase kelulusan	100%
Persentase kategori A	100%
Tingkat ketercapaian CPL	Sangat Baik (Tercapai)

Analisis Hasil Asesmen CPL

Hasil asesmen Mata Kuliah Khazanah Bugis menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa memperoleh nilai akhir pada kategori A (86–100) dengan tingkat kelulusan 100%. Capaian ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah memenuhi unsur sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sebagaimana dirumuskan dalam CPL Program Studi Pendidikan Matematika pada Kurikulum MBKM.

Komponen Kehadiran (20%), Tugas (15%), Kuis (15%), UTS (20%), dan UAS/Proyek (30%) digunakan sebagai instrumen utama dalam mengevaluasi pemahaman mahasiswa terhadap nilai-nilai kearifan lokal Bugis, kemampuan menganalisis makna budaya secara kritis, serta keterampilan mengintegrasikan nilai-nilai tersebut dalam konteks pendidikan yang berlandaskan etika, keislaman, dan karakter kebangsaan.

Dengan demikian, Mata Kuliah Khazanah Bugis berkontribusi secara signifikan terhadap ketercapaian CPL S8, S9, PP1, PP7, KU1, KU2, KU4, dan KK5, serta mendukung implementasi penjaminan mutu pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Kurikulum MBKM di tingkat program studi.

BAB III: KESIMPULAN DAN TINDAK LANJUT

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil asesmen CPL pada mata kuliah dalam Kurikulum MBKM, dapat disimpulkan bahwa:

1. Seluruh mata kuliah yang diases menunjukkan tingkat ketercapaian CPL yang sangat baik.
2. Mahasiswa secara umum telah memenuhi capaian pembelajaran pada aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus.
3. Instrumen asesmen yang digunakan telah selaras dengan prinsip *Outcome-Based Education* (OBE).
4. Proses pembelajaran yang dilaksanakan telah mendukung pencapaian profil lulusan Program Studi Pendidikan Matematika.

B. Tindak Lanjut

Sebagai bentuk perbaikan berkelanjutan (*continuous improvement*), tindak lanjut yang direncanakan adalah:

1. Mempertahankan konsistensi pemetaan CPL pada setiap mata kuliah.
2. Mengembangkan variasi bentuk asesmen autentik yang lebih kontekstual dan berbasis proyek.
3. Meningkatkan integrasi CPL dengan aktivitas MBKM.
4. Melakukan monitoring dan evaluasi asesmen CPL secara periodik melalui SPMI.
5. Menjadikan hasil asesmen CPL sebagai dasar penyempurnaan RPS dan strategi pembelajaran.

Dengan demikian, asesmen CPL diharapkan terus menjadi instrumen strategis dalam menjamin mutu pembelajaran dan pencapaian lulusan yang unggul, berkarakter, dan kompetitif sesuai tuntutan Kurikulum MBKM.